

## NEUROSCIENCES APPLIQUEES AU DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

### CONTEXTE

Les dernières découvertes en neurosciences nous montrent à quel point le comportement et les mots des adultes façonnent le cerveau de l'enfant, encore très immature, lorsqu'il est tout-petit.

L'application des connaissances actuelles en neurosciences à l'accompagnement de l'enfant de 0 à 6 ans, permette d'adapter la pratique professionnelle au plus près des besoins de l'enfant.

### POINT FORT

L'enjeu principal de cette formation est de permettre à l'équipe dans la pratique individuelle et collective d'investir les apports théoriques et pratiques sous forme de clés concrètes et immédiatement applicables avec les enfants accueillis.

### COMPETENCES DEVELOPPEES

- Comprendre les bases du fonctionnement cérébral de l'enfant de 0 à 6 ans en fonction des données actualisées en neurosciences
- Appréhender toutes les compétences clés à développer en tant qu'adulte « éducateur » liées aux nouvelles données des neurosciences
- Adopter de nouvelles postures dans les situations du quotidien (jeu, communication, sommeil, repas etc.) en intégrant les données des neurosciences
- Analyser des situations concrètes de sa pratique professionnelle
- Identifier 3 axes de progression à mettre en perspective, dans sa pratique professionnelle, pour chaque agent et 3 axes pour l'équipe

### CONTENU

#### Introduction

- Le cadre de la formation
- Les enjeux de la formation

#### Les Bases communes

- Les données actuelles du développement neurologique de l'enfant

#### Les émotions

- La compréhension du rôle des émotions chez le petit par les neurosciences cognitives et affectives et clés-postures de gestion des situations, à mettre en œuvre

#### La communication

- Les postures de communication à adopter face à l'enfant de 0 à 6 ans

#### Le sommeil et les repas

- Les données actualisées des neurosciences cognitives à propos du sommeil et des repas et clés-postures de gestion des situations, à mettre en œuvre

#### Le jeu

- Exemples de mise en œuvre des conditions de jeux propices au développement de l'enfant, état des lieux des résultats essentiels et actuels sur l'intérêt du jeu

#### Mise en projet

- Synthèse des données essentielles et concrètes de la formation orientée vers la mise en pratique
- Réflexion individuelle et collective : choix des clés-postures à mettre en œuvre dans sa pratique individuelle et en équipe

### METHODES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques  
Pédagogie interactive  
Réflexions par groupe  
Apport de clés reprenant les éléments pratiques à développer dans sa pratique  
Mises en situations pratiques  
Livret de formation transmis

### MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Une salle adaptée à la formation, un PC et un vidéoprojecteur,  
Diaporama  
Cas pratiques

### MODALITES D'EVALUATION DES ACQUIS ET DE LA SATISFACTION

Evaluation des acquis sous forme de QCM (questionnaires pré et post session, quizz intermédiaire)  
Un questionnaire d'évaluation à chaud de la satisfaction sera rempli par chaque stagiaire suivi d'une évaluation globale sous forme de tour de table.  
Une évaluation « à froid » sous forme de questionnaire sera envoyée un mois après la formation aux stagiaires et aux commanditaires.  
Bilan et comptes rendus envoyés aux commanditaires de la formation

Pour tout renseignement ou inscription, merci de nous contacter :

04 78 72 16 66 / [cnacci@carrel.fr](mailto:cnacci@carrel.fr) / [www.carrel.fr](http://www.carrel.fr)

N° de SIRET : 750 796 237 00022 Code APE : 8559B

Enregistré auprès du Préfet de la région ARA sous le N° 84 69 21 230 69. Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'État.

### FINALITE :

Être capable d'adapter sa posture au plus près du développement de l'enfant, en intégrant les nouvelles données neuroscientifiques et en mettant en pratique des clés concrètes pour soutenir le développement de l'enfant, notamment dans les domaines que sont : l'expression des émotions, les temps d'interaction avec l'enfant, le sommeil, les repas et les temps de jeu.

### OBJECTIFS DE LA FORMATION :

-Être capable d'adapter sa posture professionnelle en intégrant les données des neurosciences dans diverses situations du quotidien.

-Comprendre les grandes lignes du développement de l'enfant sur le plan du langage

-Comprendre le rôle et le fonctionnement des émotions chez l'enfant pour adopter une posture d'accompagnement adaptée

-Être capable de mettre en œuvre des formats d'activités et de jeux adaptés à l'âge de l'enfant dans le respect des lois physiologiques du développement cérébral.

### PUBLIC CONCERNE :

Tout professionnel travaillant auprès d'enfants (personnel de crèche, Relais assistantes maternelles, école maternelle, auxiliaire puériculture, CAP petite enfance, EJE...)

### PRE-REQUIS :

Être volontaire pour participer

**DATE :** mercredis 13, 20 et 27 novembre 2024

**DUREE :** 3 jours (21 heures)

**HORAIRES :** 09h00 à 12h30 / 13h30 à 17h00

**LIEU :** CARREL

119, rue Boileau - 69006 LYON

**CONTROLE DE L'ASSIDUITE :** Feuilles d'émargement pour chaque demi-journée et attestation de présence à l'issue de la formation

**COUT :** 530€

Organisme non soumis à la TVA

### INTERVENANTE :

**Rhitta EZZROURA**

Educatrice de jeunes enfants Diplômée d'Etat et sophrologue certifiée (activité exercée en libéral)  
Formatrice spécialisée dans la Petite Enfance

**DELAI D'ACCES :** sous 48h avant l'ouverture effective de la formation

### ACCESSIBILITE H+

Accessibilité des locaux garantie, avec un accompagnement pédagogique organisé autour d'un entretien diagnostic et d'un bilan d'étape en fonction des situations.

**CONTACT :** Florence Petit [fpetit@carrel.fr](mailto:fpetit@carrel.fr)

Livret d'accueil [ici](#)

CETTE FORMATION EST REALISABLE EN INTRA-ENTREPRISE

Programme mis à jour – Septembre 2023