

METHODE PADOVAN®
Réorganisation Neurofonctionnelle
MODULE 3
REEDUCATION DES PATHOLOGIES DES MALOCCLUSIONS
ET DES TROUBLES DE LA PAROLE ET DU LANGAGE

CONTEXTE

Les travaux de Temple Fay, neurochirurgien américain, ont montré que chaque être humain développe son système nerveux en traversant une séquence précise de mouvements neuro-évolutifs. Or des événements génétiques ou épigénétiques peuvent empêcher ou gêner la bonne maturation et la bonne intégration d'une ou plusieurs étape(s) neurodéveloppementale(s). Cette observation clinique a poussé Beatriz Padovan, orthophoniste, à faire la synthèse entre la séquence décrite par Temple Fay d'une part, et d'autre part les travaux d'orthopédie dentofaciale concernant les fonctions oro-végétatives prélinguistiques (respiration, succion, mastication, déglutition), afin de modéliser une séquence plus complète. La thérapie Padovan® propose ainsi de reprendre à chaque séance cette séquence entière de mouvements neuroévolutifs (et pas seulement le(s) mouvement(s) posant des difficultés) en vue de stimuler le système nerveux dans sa globalité et d'obtenir la maturation de ses fonctions de façon synchrone.

COMPETENCES DEVELOPPEES

- S'être approprié les bases théoriques indispensables à la rééducation des pathologies des malocclusions et des troubles de la parole et du langage.
- Pratiquer la rééducation des troubles de l'articulation de la parole avec les techniques de la Réorganisation Neurofonctionnelle.
- Pratiquer la rééducation des fonctions orofaciales appliquée à l'articulation des phonèmes avec les techniques de la Réorganisation Neurofonctionnelle.
- Pratiquer la rééducation de la dyslalie, voix, rhinolalie, le bégaiement avec les techniques de la Réorganisation Neurofonctionnelle.

CONTENU

JOUR 1 :

Accueil et présentation des participants.
 Connaître les bases théoriques indispensables pour la rééducation des pathologies des malocclusions et des troubles de la parole et du langage.
 Concept de l'orthopédie fonctionnelle des maxillaires.
 Relation entre odontologie et orthophonie.
 Concepts d'occlusion correcte et de mal-occlusion.
 Classification d'Angle : Classe I, Classe II et subdivisions, Classe III.
 Exercices*

JOUR 2 :

Reconnaissance des malocclusions et leur traitement
 Application d'exercices* spécifiques pour chaque type de mal

JOUR 3 :

Production de la parole
 Troubles de l'articulation de la parole
 Appliquer les exercices* pour l'articulation des phonèmes et de la voix

JOUR 4 :

Réduquer les fonctions orofaciales appliquées directement à l'articulation des phonèmes.
 Exercices spécifiques* pour : Dyslalie, rhinolalie, Bégaiement.
 Synthèse de l'ensemble des exercices, Etudes de cas et Bilan.
 *Tous les exercices liés à la malocclusion et aux troubles de l'articulation de la parole seront expliqués et pratiqués par chacun.

METHODES ET SUPPORTS PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et livret de formation transmis
 Echanges et partages d'expériences
 Mise en pratique avec des exercices et analyse de cas

MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES

Une salle adaptée à la formation et équipée, de tapis de sol, d'un PC et d'un vidéoprojecteur
 Matériel pédagogique, diaporama, vidéos, exercices pratiques, interactivité.

MODALITES D'EVALUATION DES ACQUIS ET DE LA SATISFACTION

Deux questionnaires un pré et un post session sont proposés permettant l'évaluation préalable des connaissances et l'évaluation des acquis en fin de formation ainsi qu'une grille d'évaluation pour la pratique. Deux questionnaires d'évaluation de la satisfaction sont proposés, un à chaud complété par les stagiaires suivi d'une évaluation globale sous forme de tour de table et l'autre « à froid » complétée par les commanditaires et les stagiaires, un mois après la formation.
 Bilan et comptes rendus envoyés aux commanditaires.

Les participants doivent venir avec le matériel de base

FINALITE :

Proposer les bases théorique et pratique des pathologies liées aux malocclusions et au trouble de la parole et du langage (TDSP, TDL, aphasie, troubles de la fluence) et de présenter les exercices de rééducation de la réorganisation neurofonctionnelle.

OBJECTIFS DE LA FORMATION :

- Définir les bases théoriques de la réorganisation neurofonctionnelle concernant la prise en charge des malocclusions et des troubles de la parole et du langage.
- Être capable de reconnaître chaque type de malocclusion. Définir ce que sont les troubles de l'articulation.
- Être capable de mettre en pratique les exercices de l'articulation.
- Être capable de mettre en œuvre les exercices de réorganisation neurofonctionnelle dans le cadre d'une prise en charge des troubles de l'articulation, des diverses fonctions ormyofaciales, des TDSP, TDL, aphasie, troubles de la fluence.

PUBLIC CONCERNE :

Orthophonistes, Dentistes, Ergothérapeutes, Masseurs kinésithérapeutes, Ostéopathes, Médecins, Psychomotriciens, Infirmiers, Masters Professionnels en Psychologie Clinique, les étudiants en dernière année.

PRE-REQUIS :

Être diplômé des spécialités citées ci-dessus et avoir effectué les modules précédents

DATES :

Du 15 au 18 septembre 2025

DUREE :

4 jours (24 heures)

HORAIRES :

09h00 à 12h00 et de 14h00 à 17h00

LIEU :

CARREL
 119 rue Boileau 69006 LYON

CONTROLE DE L'ASSIDUITE : Feuilles d'émargement pour chaque demi-journée et l'issue de la formation, une attestation de présence sera délivrée au stagiaire.

DELAI D'ACCES : sous 48h avant l'ouverture effective de la formation



ACCESSIBILITE H+

Accessibilité des locaux garantie, avec accompagnement pédagogique organisé autour d'un entretien diagnostic et d'un bilan d'étape en fonction des situations.

CONTACT : Florence Petit fpetit@carrel.fr

Livret d'accueil [ici](#)

COUT :

720€

Organisme non soumis à la TVA

INTERVENANTE :

Viviane KUPERSMIDT GURFINKEL
 Orthophoniste au Brésil. Thérapeute de la Méthode depuis 1984.
 Formatrice en Réorganisation Neurofonctionnelle depuis 2011.